

Тема: Колобок у Математичному лісі

Мета: формувати у дітей цілісне уявлення про навколишній світ, вчити помічати його об'єкти. Вчити розв'язувати задачі дослідницько-пізнавального характеру, які можуть мати не одну правильну відповідь. Закріплювати знання назв днів тижня, суміжних чисел, уявлення про наземний транспорт. Вправляти в кількісній та порядковій лічбі. Удосконалювати вміння розв'язувати задачі на додавання та віднімання, вимірювати лінійкою, орієнтуватися на аркуші паперу.

Матеріал. Іграшки: колобок, лисичка, ведмедик, зайчик; зображення овочів та фруктів, картинки із зображенням послідовності росту дерева, картки із зображенням будиночків із геометричних фігур, лінійка, олівці, картки з цифрами від 0 до 10; квіточки з номерами, паперові метелики, аркуш паперу та предмети для викладання.

Хід заняття

Чути стук у двері. Вихователь пропонує дітям поміркувати, хто ж це завітав до них. Запитує, добре чи погано, що гість спочатку стукає у двері. Як це його характеризує? (Ввічливий). Заходить Колобок, схлипуючи, розповідає, що без дозволу пішов із дому, а назад повернутися не може, бо забув дорогу.

Вихователь. Діти, чому не можна без дозволу виходити самим з дому? Що може трапитись? (Відповіді дітей). Колобок котився цілий тиждень. То скільки днів мандрував Колобок? (Діти промовляють назви днів тижня). А сьогодні який день? Який був учора? Який буде завтра?

Колобок просить дітей допомогти знайти його будиночок серед інших на магнітній дошці. А потім «розселити» (з'єднати з будиночком) його друзів – геометричні фігури. Вихователь повідомляє малятам, що для того, щоб Колобок міг потрапити додому, йому треба пройти через Математичний ліс. А він ще зовсім маленький і не знає математики. Діти погоджуються допомогти. Перед початком мандрівки вихователь пропонує потренуватись.

Дидактична гра «Покажи цифрою»

Орієнтовні запитання

- Скільки будиночків намальовано?
- Скільки кольорів у світлофора?
- Скільки крил у поросяти?
- Скільки сонечок на небі
- Скільки лапок у курки?
- Скільки днів у тижні?

Дидактична гра «Пропущена цифра»

У Математичному лісі кожна квіточка має свій номер. Квіточки розташовані групами по три у порядку зростання номерів. Вихователь закриває метеликами середню цифру, а діти мають назвати номер квіточки, на яку сів метелик, і показувати відповідну картку з цифрою.

Фізкультхвилинка

Ой на горі дві ворони, (Плескають у долоні над головою).
Дві ворони - каркорони,
«Кар-кар, кар-кар»...
Влаштували тут базар. (Похитують головою).

Весела подорож

Вихователь. Тепер ми готові і можемо вирушати. Для початку оберемо найкоротшу стежку до залізничної станції. (Педагог викладає перед дітьми смужки, різні за довжиною, роздає лінійки, пропонує виміряти довжину стежечок і порівняти).

Вихователь. А тепер сідаємо в «поїзд» і вирушаємо в дорогу до будиночка Колобка.

Діти стають одне за одним й, імітуючи звук потяга «Чух-чух-чух», «їдуть». Зупиняються біля Лисички, просять показати дорогу до хатинки Колобка.. Лисичка погоджується, але за умови, що діти розв'яжуть її задачки.

Задачки від Лисички

- Білка шишечки збирала,
Розкладала, рахувала.
Під сосною три знайшла,
Ще одну – на гілці.
Скільки всього припасла
Білочка гостинців?
- Киця кубики купила,
Та один десь загубила:
– Ой, біда мені, біда,
Три було , а стало ...
- Є дві груші у Сергійка,
І три – груші у Андрійка.
Скільки мають груш хлоп'ята,
Ви зумієте додати?
- Летіли ворона, горобець і муха.
Скільки летіло птахів?
- Було чотири сливи.
Хлопчик з'їв одну сливу.
А дівчинка – три.
Що залишилось?

- Скільки горіхів у порожньому кошику?

Діти розв'язують задачки. Лисичка вказує напрямок і діти «їдуть» далі. Зустрічають Ведмедика.

Завдання Ведмедика

Вихователь. Чому ти сумний, Ведмедику? (Прикладає іграшку до вуха). Ведмедик говорить, що сумує за своїми друзями. Погляньте, ось вони на фото (на картинці звірята їдуть на вантажівці). Ведмедик покаже нам шлях, якщо ми познайомимось з його друзями.

Запитання до дітей

- Скільки звірят на фото?
- Хто перший, другий, третій?
- Скільки диких, скільки свійських тварин?
- На чому їдуть ведмедикові друзі?
- Який ще наземний транспорт ви знаєте?
- Як називали цих тваринок, коли вони були маленькими? (Песик – цуценятко, лисиця – ..., кіт – ..., заєць – ... і так далі).

Зустріч із Зайчиком

Ведмедик вказує напрямок і «поїзд» прямує далі. Зустрічають Зайчика, біля якого стоять дві миски – з овочами та фруктами. Спочатку розглядають миску з овочами.

Вихователь. Які овочі є в мисці? Скільки їх? Чим вони корисні? Де їх вирощують? Що з них можна приготувати?

Гра «Салат»

(Імітація рухів)

Шаткуємо капустинку – так, так, так.

Натираємо морквинку – так, так, так.

Нарізаєм огірок – так, так, так.

Подрібнюєм бурячок – так, так, так.

Олійкою поливаєм – так, так, так.

Сіллю посипаєм – так, так, так.

І усе перемішаєм – так, так, так.

Тож скуштуємо салат!

Чи смачний він вийшов? ... Так!

Вихователь спонукає дітей повторити гру, сказавши, що салат пересолений.

Вихователь. А що в іншій мисці? (Фрукти). Де вони ростуть? Чим корисні? Коли можуть шкодити здоров'ю? (Коли брудні, нестиглі, якщо забагато з'їсти, якщо в людини на них алергія). Навіщо у фруктах кісточки, ми ж все одно їх не їмо? (Щоб вирости нові деревця).

Діти викладають послідовність розвитку яблуні. Вихователь запитує, що можна зробити з фруктів.

Вихователь. Зайчик покаже дорогу, якщо ми залишимо йому на згадку картинку. Викладіть на аркуші паперу: у верхньому лівому куті – трикутник, у нижньому лівому – грибочок, посередині аркуша – сонечко, вгорі – хмаринку, внизу – травичку, у правому верхньому куті – квадрат, у нижньому правому – квіточку.

Після виконання роботи діти підходять до хатинки діда та баби, стукають у двері. Бабуся сидить сумна.

Вихователь. Не сумуйте, бабуся, ми привезли вам Колобка, він обіцяв бути слухняним. А для чого вам борошно, що лежить на столі?

Бабуся. Я спекла з нього щось смачненьке. Скажіть, малята, що можна зробити з борошна? (Діти називають).

Бабуся частує дітей пиріжками.

Вихователь підсумовує, які перешкоди довелося здолати малятам, щоб допомогти Колобку потрапити додому.